

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. Реализация рабочей Программы воспитания основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы комбинированных групп ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица». Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

Цели и задачи Программы воспитания

Главная цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защита важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка ОВЗ личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ряды своей семьи, малой родины)

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников с нарушением зрения на основе творческого взаимодействия в детской взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в

его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей с ОВЗ к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непрерывным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилению, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление принести пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отороченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основ личности складываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР (3-5 лет)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий добро традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: учредителя АО «Сады Придонья», руководителей ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия

между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад жизни в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» находит свое выражение в Уставе учреждения, в Основной образовательной программе, во внутренней документации.

Уклад в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Миссия ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»: формирование человеческого и интеллектуального капитала в интересах общества и государства: здоровый, образованный, всесторонне-развитый ребенок, талантливый, способный, успешный – основа будущего страны.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие и сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Одной из главных задач ЧУДО «Центр образования и развития «Жар-Птица» является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Центр предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для	Модели личностно-ориентированного взаимодействия

<p>формирования эмоционально ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p><input type="checkbox"/> ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; <input type="checkbox"/> самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; <input type="checkbox"/> занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); <input type="checkbox"/> социокультурные праздники и досуговые мероприятия; <input type="checkbox"/> экскурсии и целевые прогулки; <input type="checkbox"/> кружковая работа; <input type="checkbox"/> встречи с интересными людьми - носителями культуры.</p>
<p>Условия становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения)</p> <p>направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p>

Общности образовательной организации

Профессиональное сообщество «педагог-педагог». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют к проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество «педагог-родитель». Включает сотрудников ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность «педагог-ребенок». Для данного общества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое общество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала общается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Центре образования и развития направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка
- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, поддержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкой эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности, воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
 - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Социальное направление воспитания реализуется в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;-

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства свои и других людей;- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;- создавать доброжелательный организационный климат в группе.

Познавательное направление воспитания реализуется в образовательной области «Познавательное развитие». Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие лобознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя реализуется:

- в совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания реализуется в образовательной области «Физическое развитие» через формирование физического развития и освоения ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность- "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры.

Направления деятельности воспитателя:

обучение безопасности

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

Трудовое направление воспитания реализуется в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» через формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» должен сосредоточить свое воспитательной работы: внимание на нескольких направлениях - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- представлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Художественно-эстетическое направление реализуется в образовательных областях «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» через формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание - образовательные области «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ. Работа с родителями (законными представителями) детей с нарушением зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица». Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Родители (законные представители) воспитанников являются первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей. Взаимодействие с родителями необходимо условие успешной работы педагогов. Только семья может создать базовые условия для полноценного человеческого развития. За воспитание и развитие детей несут ответственность родители. Все другие социальные институты призваны поддерживать, направлять, дополнить их деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Образовательное учреждение гарантирует родителям профессиональный уровень разъяснения и поддержки. Взаимодействие с родителями - способ организации совместной деятельности ДОУ и семьи, которое осуществляется на основании понимания и с помощью общения.

Цель сотрудничества с родителями: повышение педагогической компетентности родителей, формирование готовности родителей родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ,

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников с ОВЗ:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка с ОВЗ к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания,
- систематичность и последовательность взаимодействия,
- положительный эмоциональный фон,
- доверительность и конфиденциальность, -безусловное принятие ребёнка.

Педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребенку с ЗПР:

- чувство психологической защищенности,
- доверие к миру,
- эмоциональное благополучие,

- формирование базиса личностной культуры,- развитие его индивидуальности

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

Изучение семей воспитанников:- беседы с родителями,-наблюдение за общением родителей и детей,-опрос, анкетирование, рисуночные тесты,-беседы с детьми о семье

Информационно-консультативная деятельность-буклеты, памятки, информационные ящики,-стенды, наглядная информация,-подгрупповые и индивидуальные консультации,-презентация достижений,-мастер-класс.- организация тематических выставок специальной литературы,

Просветительская деятельность-Родительские гостиные,-школа для родителей,-тематические встречи, семинары,- лекции специалистов ДОУ, беседы, дискуссии, круглые столы

Совместная деятельность-совместные детско-родительские проекты,-экскурсии,-игровые семейные викторины,-вернисажи, выставки работ,-физкультурно-спортивные мероприятия,-социальные акции,-музыкальные праздники, концерты, конкурсные мероприятия.

События ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» возможно в следующих формах:

Проекты воспитательной направленности: Детско-родительские проекты различной продолжительности, направленные на изучение семейных традиций, истории родного города и края, культурных ценностей страны, спортивных достижений российских спортсменов.

Праздники: Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День пожилого человека.

Общие дела:-детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, встречи-общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):-утренний отрезок времени-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,-сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,-проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);-беседы и разговоры с детьми по их интересам

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми во второй половине дня тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театризованная

деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):-свободная игра - игры сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; игры с правилами: дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с ОВЗ по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ЗПР

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

-чтение художественной литературы;

-анализ проблемных ситуаций;

-беседы на этические, нравственные темы;-просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, -участие в проектной деятельности;

-организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;

-создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.

-организация разновозрастного взаимодействия;

-участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.

- использование маршрутных игр, игр-путешествий,- решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов

Деятельность по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Родители (законные представители) воспитанников являются первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей. Взаимодействие с родителями необходимо условие успешной работы педагогов. Только семья может создать базовые условия для полноценного человеческого развития. За воспитание и развитие детей несут ответственность родители. Все другие социальные институты призваны поддерживать, направлять, дополнить их деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения

определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Образовательное учреждение гарантирует родителям профессиональный уровень разъяснения и поддержки. Взаимодействие с родителями - способ организации совместной деятельности ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и семьи, которое осуществляется на основании понимания и с помощью общения.

Цель сотрудничества с родителями: повышение педагогической компетентности родителей, формирование готовности родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников с ОВЗ

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе,

6. Познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания,
 - систематичность и последовательность взаимодействия,
 - положительный эмоциональный фон,
 - доверительность и конфиденциальность,
 - безусловное принятие ребёнка.
- Педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребенку:
- чувство психологической защищенности,
 - доверие к миру,
 - эмоциональное благополучие,
 - формирование базиса личностной культуры,- развитие его индивидуальности.

Организация предметно-пространственной среды

Процесс воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п.

Педагогический коллектив ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами.

Правильно построенная предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием предметно-пространственной среды в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

оформляют интерьер помещений Центра в соответствии с заданной

тематикой;

занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство Центра на зоны активного отдыха и зоны релаксации;

регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание обучающихся посредством изменения элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

Предметно-пространственная среда в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Волгоградской области, Городищенского района, поселка Сады Придонья, частную символику компании АО Сады Придонья.

Среда отражает этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ЧУДО «Центр образования и развития «Жар-Птица».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Социальными партнерами в развитии, обучении и воспитании детей ЧУДО «Центра образования и развития детей «Жар-Птица» являются:

учредитель АО «Сады Придонья» в лице директора Самохина Андрея Павловича;

культурно-спортивный комплекс «Сады Придонья» в лице директора Кузнецовой Светланы Николаевны;

медицинский центр «Сады Придонья»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паншинская средняя школа» в лице директора Устиновой Галины Александровны

Паншинская сельская библиотека

Ресторан Don Appetit

Церковь Иоанна Воина

Кадровое обеспечение

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП ЧУДО «Центр

образования и развития детей «Жар-Птица». В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, переподготовку, тематические курсы, посещения городских и районные методические объединения, знакомятся с опытом работы других детских садов, охотно делятся собственным опытом (ежегодно в рамках детского сада для педагогов района проходят семинары обучающего характера). В реализации программы воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» принимает участие весь педагогический коллектив.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)

Основные локальные акты:

- образовательная программа ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;
- годовой план работы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» на учебный год
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы педагогов групп;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

Условия работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей с ЗПР в комбинированных группах ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» должны лежать традиционные ценности российского общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

К четырём годам

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

К пяти годам

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украсает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

К шести годам

Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, образительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.

На этапе завершения дошкольного образования

Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусств

Целевые ориентиры Программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

К четырем годам:

Овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок способен перевоплощаться в образ зайчика, медведя. Лисы и т.д. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (Барaban, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических способностей

К пяти годам

Выполнят элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.) Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развигию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Делают первые попытки творчества.

К шести годам

Проявляется яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

На этапе завершения дошкольного образования

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Слособны определять к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и

выразительно поют, правильно передавая мелодию (усоряя, замедляя). Способны самостоятельно придумывать и показывать танцевальное или ритмическое движение.

Целевые ориентиры Программы «Агроэкология»

Дети знают об особенностях землепользования и посадкой садов;

Овладевают элементарными методами выращивания и ухода за культурными растениями;

Знакомятся с разнообразием культурных деревьев, выращенных в Садах Придонья;

Ребенок обладает знаниями о разновидности садового инвентаря и инструмента и сельскохозяйственных машин;

Проводит исследования, наблюдения, делает обобщения и заключения;

Сформирован устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда;

Проявляется интерес к агрономии и сельскому хозяйству;

Демонстрирует сформированные качества самостоятельной, экологически грамотной и ответственной личности

Использовать знания в агротехнике для выращивания культурных растений;

Проводить простейшие опыты с культурными растениями.

Целевые ориентиры Программы «С чистым сердцем»

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Целевые ориентиры Программы «Английский язык»

Сформированные первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Сформированы умения общаться по-английски между собой и со взрослыми в игровой форме.

Понимает и выполняет команды на английском языке.

Обогащен языковой словарь детей словами об окружающем мире.

Обучение детей правильно произносить иностранные слова.

Разучивание доступных для понимания детей рифмовок, считалочек и песенок.

Сформирован устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Развитие эмоций, воображения, памяти и мышления.

Сформированное уважительное отношение ребенка к культуре англоязычных стран.

III Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направленными деятельности ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» реализующей Программу, являются

- развитие физических, эстетических и личностных качеств;
- интеллектуальных, формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; нравственных, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группе комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностями сотрудниками ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;
- и содержания взаимодействия между вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
 7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
- Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей ЗПР.

В ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» создана развивающая предметно пространственная среда - комплекс материально-технических, санитарно гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ЗПР. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»; направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с ЗПР. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с ЗПР, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

При организации предметно-развивающей среды для детей с ЗПР в детском саду учтены следующие требования

-обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ЗПР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с ЗПР и взрослых;

-учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с ЗПР;

-обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;-развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщенной, среда трансформируемой, должна быть полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство в группах и кабинетах специалистов оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР. Обеспечивается ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с ЗПР материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Развивающая предметно пространственная среда для детей с ЗПР является доступной, насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с ЗПР выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Принципы построения предметного пространства кабинета педагога- психолога: соответствие психолого-педагогическим и санитарно гигиеническим требованиям; системность; доступность; многообразие материала; инновационная направленность; эстетика оформления. Кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду и, в свою очередь, разделён на три основных сектора: диагностический; коррекционный; релаксационный, в секторах находятся зоны, которые легко трансформируются одна в другую. Кабинет имеет спокойную окраску стен,

белый потолок, равномерное освещение, в кабинете имеются два больших окна. Диагностический сектор: Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных стеллажах так, чтобы ими было удобно пользоваться. Коррекционный сектор оснащён столами и стульчиками для детей, шкафом и полкой с дидактическими материалами, игрушками, развивающими играми для детей разного дошкольного возраста. Игровое пространство находится в коррекционном секторе и имеет зоны: игр и занятий, подвижной деятельности детей и организационно-планирующую зону психолога. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, мягкий конструктор, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, развивающие пособия, карандаши, альбомы). Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побить наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в домик-палатку. За «струями» сухого дождя можно спрятаться от внешнего мира. Организационно-планирующая зона наполнена всем необходимым для проведения коррекционно-развивающей образовательной деятельности, подготовки к консультациям и другим мероприятиям. Она оборудована столом, стулом. В закрытом шкафу располагаются методический материал и другой психологический инструментарий. В зоне консультативной работы создана обстановка уюта, защищённости, что способствует доверительному общению с родителями и педагогами в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования, поскольку консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Кабинет психолога служит местом эмоциональной разгрузки. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. В релаксационном секторе в зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения) находится мягкое оборудование сенсорной комнаты, которое способствует снижению тревожности и беспокойства; уменьшению раздражительности, снижению излишней возбудимости и агрессивных проявлений; снятию мышечного и психоэмоционального напряжения; достижению состояния релаксации и душевного равновесия; развитию умения управлять своим телом, дыханием. Созданная предметно развивающая среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого субъекта образовательного процесса.

3.3 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной Программы осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методами дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации. Видами профессиональной деятельности специалиста является: преподавательская, диагностико-аналитическая, консультативная, воспитательная, коррекционно-развивающая, просветительская, научно-исследовательская.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся ЗПР

Материально-технические условия реализации Программы дошкольного образования обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ЗПР (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ЗПР к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ЗПР;

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей с ЗПР в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» оборудованы:

-групповое помещение, совмещенное со спальней, умывальная комната, санитарный узел;

- физкультурный - музыкальный зал;

-медицинский кабинет;

-кабинет учителя-дефектолога, кабинета учителя-логопеда, педагога- психолога;

-бассейн

Группы и кабинеты ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

оснащены всем необходимым оборудованием,

Игровое место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений Центра, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Комнаты групповые	Группы светлые, с современной мебелью, наполнены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Занятия разными видами деятельности, питание, сон.	Санитарные комнаты, включают: умывальную и туалеты.
Создание комфортного климата для пребывания ребенка в Центре в течение дня.	Туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудованы буфетные комнаты, что позволяет помощнику воспитателям мыть посуду, немешая образовательному процессу в группе.
Сюжетно-ролевые игры.	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием.
Самообслуживание. Трудовая деятельность.	В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка.
Самостоятельная творческая деятельность.	Пространство групповых ячеек подлечит зонированию:
Ознакомление с природой, труд в организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Рабочая зона: «Центр познания», «Центр математики», «Центр грамотности и письма», «Центр строительства»
Выставка изделий народного прикладного искусства.	«Центр мелкой моторики», Активная зона: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр дежурства».
Помещения спальные	Спокойная зона: «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»
Дневной сон.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после

Гимнастика после дневного сна	дневного сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи.
Комната раздевальная	Раздевательные шкафчики для детей. Информационный уголок.
Информационно-просветительская работа с родителями.	Стенд для выставки детского творчества.
Выставки детских групповых работ.	Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет психолога, учителя-логопеда, английского языка	Стол и стулья для педагога и детей.
Психолого-педагогическая диагностика.	Интерактивная панель.
Коррекционная работа с детьми.	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.
Индивидуальные консультации.	Шкаф для методической литературы. Игровой материал.
Индивидуальные занятия по коррекции.	Развивающие игры.
Подгрупповые занятия по изучению английского языка.	Настенное зеркало. Демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки.
Индивидуальная работа с детьми.	Стеллажи для игрового оборудования.
Консультативная работа с родителями.	Мобильная магнитно-меловая доска.
Кабинет математики, сенсорики, логики	Набор интерактивного оборудования: интерактивная детская панель.
Подгрупповые занятия.	Шкаф для методической литературы. Методический материал, демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки.
Индивидуальная работа с родителями.	Стол, стулья для детей.
Консультативная работа с родителями.	Стеллажи для игрового оборудования.
Релаксация и снятие эмоционального напряжения.	Мобильная магнитно-меловая доска.
Развитие общей и мелкой моторики.	Набор интерактивного оборудования: интерактивная панель.
Кабинет подготовки к школе, развития речи	Шкаф для методической литературы. Методический материал, демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки.
Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Стол, стулья для детей.
Консультационная работа с родителями.	Стеллажи для игрового оборудования.
Кабинет музыки, театра и танца	Мобильная магнитно-меловая доска.
Занятия по музыкальному воспитанию.	Библиотека методической литературы, сборники нот.
Индивидуальные занятия.	Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.
Тематические досуги.	Музыкальное оборудование: акустическое пианино, колонки, мультимедия.
Развлечения.	Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
Театрализованные представления.	Различные виды театра.
Праздники и утренники.	Детские стулья.
Кабинет искусства запечатления образов	Материал для художественного творчества: краски, кисти, пластилин, цветная бумага, ножницы, карандаши и т.д.
Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.	Методическая литература по изобразительному искусству.
Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования.	Демонстрационный материал народно-прикладного искусства.
Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	Работы детей в выставках.
Воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства.	Стол, стулья для детей.
	Мольберты.
	Интерактивное оборудование.

<p>Консультационная работа с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания детей Центра.</p> <p>Кабинет экологии, агрономии</p> <p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности, формирование экологического сознания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Столы, стулья для детей.</p> <p>Интерактивное оборудование.</p> <p>Лаборатории.</p> <p>Демонстрационный и дидактический материал.</p> <p>Наборы для экспериментирования.</p> <p>Настенная магнитно-меловая доска.</p>
<p>Кабинет робототехники</p> <p>Развитие навыков конструирования, моделирования, робототехники детей дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет медицинский</p> <p>Осмотр детей.</p> <p>Консультации медицинской сестры, медсестры по массажу.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Центра.</p> <p>Изолятор.</p>	<p>Столы, стулья для детей.</p> <p>Интерактивное оборудование.</p> <p>Наборы конструкторов.</p> <p>Стеллажи для хранения конструкторов.</p> <p>Медицинское оборудование в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н (в ред. от 21.02.2020)</p>
<p>Кабинет методический</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека методической литературы.</p> <p>Библиотека художественной литературы.</p> <p>Организационная техника.</p> <p>Столы, стулья.</p>
<p>Бассейн</p> <p>Контрастное обливание.</p> <p>Обучение плаванию.</p> <p>Спортивные досуги и развлечения.</p> <p>Акваэробика</p>	<p>Надувные круги, мячи.</p> <p>Ласты.</p> <p>Надувные игрушки.</p> <p>Наукавники.</p> <p>Очки для плавания.</p> <p>Доски для плавания.</p> <p>Тонущие игрушки.</p> <p>Колобашки.</p>
<p>Зал спортивный</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по укреплению здоровья и формированию двигательных умений и навыков.</p>	<p>Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков.</p> <p>Мини-багеты.</p> <p>Баскетбольные стойки.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Оборудование.</p>
<p>Пищеблок</p> <p>Приготовление пищи, хранение продуктов.</p> <p>Помещения прачечной</p> <p>Стирка и глажка белья</p>	<p>Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи в соответствии с требованиями.</p> <p>Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, гладильной комнатой.</p>

Кабинеты административные
Административная работа.
Оформление документов.
Прием посетителей.
Консультативная работа с родителями.

Столы посменные с приставкой, стулья, шкафы для
рабочей документации, оргтехника.

Все помещения ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»
обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3.685-21, условий реализации программы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретаая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3.685-21 и СП 2.4.3.648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3.648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
 - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3.685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3.590-20. Согласно СанПиН 1.2.3.685-21 ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим дня разновозрастной (с 1,5 до 3 лет) группы № 1
общеразвивающей направленности
с 13-часовым пребыванием**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Утренний круг (тема дня, беседы)	08.50 – 09.00
Игры, занятия, занятия по подгруппам, кружки, занятия со специалистами	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	10.40-11.45
Самостоятельная деятельность, выполнение КГН	11.45 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами	15.50 - 16.10
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.40
Игры, вечерний круг (подведение итогов дня), совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 20.00

**Режим дня разновозрастной (с 3 до 5 лет) группы № 2
комбинированной направленности
с 13-часовым пребыванием**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Утренний круг (тема дня, беседы)	08.40 – 08.50
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	08.50 – 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	09.35 - 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.50

Игры, занятия по подгруппам, кружки, занятия со специалистами	10.50 - 11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами	15.15 - 16.10
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Игры, вечерний круг (подведение итогов дня), совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 - 20.00

**Режим дня разновозрастной (с 5 до 7 лет) группы № 4
общеразвивающей направленности
с круглосуточным пребыванием**

Режимные моменты	Время
Подъем, прием детей, осмотр, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.30
Утренний круг	8.30 - 8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулкой	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.15 - 16.30
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.30 - 16.50
Вечерний круг	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, водные процедуры	18.50 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч, участие в краевых акциях.

Мероприятия проводятся как для всего Центра, так и внутри групп. Мероприятия для всего Центра разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, плавание), заместитель директора по образовательной и воспитательной работе и др. педагогическим составом).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП, разрабатывается с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый год (традиционно в конце августа). В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному образовательному периоду (году).

Календарный план воспитательной работы

в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

№	Дата	Воспитательные события	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			разновозрастная (с 1,5 до 4 лет) группа № 1. Комбинированная группа № 2 (с 3 до 5)	разновозрастная (с 5 до 7 лет) группа № 4
1	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я», «Наша группа»	Познавательный досуг «День Знаний!»
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны		Тематические беседы «Нам нужен мир всегда», «Горькая память победы»
3	3 сентября	День солидарности в борьбе с	Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем»,	Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Встреча с незнакомцем» Беседа

		терроризмом	«Незнакомые предметы брать нельзя!» Выставка семейных фотоколлажей «Мой любимый Волгоград»	«Что такое терроризм?» Беседа «Терроризм – зло для всех людей»
4		День города-героя Волгограда		
5	8 сентября	Международный день распространения грамотности		Квест – игра «Грамотеи»
6	21 сентября	Международный день мира	Беседа: «Дружба начинается с улыбки»	Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!» «Белый журавлик – вестник мира» изготовление фигурок журавлей в технике оригами
7	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»
8	1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	
9	1 октября	Международный день музыки	Конкурсно - игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	
10	5 октября	День учителя	Беседа	Беседа «Когда я пойду в школу...», Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
11	20 октября	День отца в России	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Приложение «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Творческий конкурс «Папин день» 1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	
12	4 ноября	День народного единства	«Русская магрешка»	Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля» Презентация «История праздника День народного единства» Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?»
13	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Тематический день «Есть на кого равняться!» Встреча с интересными людьми
14	26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Мамочка любимая»	Праздник, посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к празднику

15	3 декабря	День неизвестного солдата		<p>Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» 1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами</p> <p>Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! и др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.) Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»</p>
16	3 декабря	Международный день инвалидов	Коллективная работа «Хоровод доброты»	
17	5 декабря	День добровольца (волонтера)	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	<p>Беседа «Кто такие волонтеры?» Видео презентация «Дети - волонтеры» Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»</p>
18	8 декабря	Международный день художника	<p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цветы», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков</p>	
19	9 декабря	День Героев Отечества		<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника»</p>
20	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия»	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз.</p>

					Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского
21					Творческий конкурс «Новый год у ворот»
22	17 января	Новый год День детских изобретений			Творческий конкурс «Наука глазами детей» 1. Роботы-помощники 2. Великое изобретение 3. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)
23	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Подготовка папок-передвижек по тематике
24	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			Историческая квест-игра «Этих дней не смолкнет слава...», Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»
25	8 февраля	День Российской науки			День экспериментирования Проект «Удивительный мир экспериментов» Познавательно исследовательский проект «Почему железные корабли не тонут»
26	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Интеллектуально- тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»
27	21 февраля	День родного языка			Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.
28	23 февраля	День защитника Отечества			Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?» Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л.

			Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.
29	8 марта	Международный женский день	Праздничный концерт «Для самых дорогих и прекрасных в мире» Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам «Цветы для мамы»
30	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассмотрение иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
31	27 марта	Международный день театра	День театра (игры – инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) Презентация старшими и подготовительными группами своих театральных постановок малышам
32	7 апреля	Всемирный день здоровья	Квест-игра «В поисках секретов здоровья»
33	12 апреля	День космонавтики	Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»
34	22 апреля	Всемирный день Земли	Детско-взрослая акция «Сохраним природу вместе»
35	1 мая	День весны и Труда	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»
36	9 мая	День Победы	Оформление фото выставки «Их подвигом гордятся внуки» Участие в Акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Окна Победы»
37	19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»
38	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»
39	1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Радужное детство»
40	6 июня	День русского языка Пушкинский день России	Развлечение «Путешествие в сказку» Театрализованные игры по мотивам сказок А.С. Пушкина
41	12 июня	День России	Флешмоб «День России» Выставка «Окна России»
42	22 июня	День памяти и скорби	Подготовка папок-передвижек по тематике
43	8 июля	День семьи,	Выставка открыток и детских

		любви и верности	«Ромашки» Фотовыставка «Моя семья»	рисунков «Моя семья»
44	30 июля	Международный день дружбы	Досуг «Ты мой друг и я твой друг»	
45	5 августа	Международный день светофора	Аппликация «Светофор»	Игровая программа «История светофора»
46	13 августа	День физкультурника	Спортивный досуг	
47	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Дидактическая игра «Собери флаг»	Просмотр презентации с проведением беседы «Гордо вею над страной флаг России наш родной!»
48	27 августа	День российского кино		Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Вклад Е.Е. Карелова в историю отечественного кинематографа

Перечень литературных источников, используемых при разработке АОП:

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999. 3. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
4. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
5. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
7. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3. 8. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
9. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
13. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
14. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённая

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 847(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г. регистрационный номер №70809)

Разработала заместитель директора по образовательной и воспитательной работе
 _____ А.В. Васильева