



Частное учреждение дошкольного образования
«Центр образования и развития детей «Жар-Птица»
(ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»)

УТВЕРЖДАЮ	
Директор	ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»
	
Е.Г. Шляхтурова	
« <u>14</u> » <u>Апреля</u> 20 <u>26</u> г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
«От чистого сердца»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "От чистого сердца" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога очень сложна: он должен раскрыть внутренний мир дошкольника, заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Программа создает условия для развития личности и самореализации. Предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям, основы понимания того, что надо действительно делать добро, а не только «брать от жизни все» и «действовать» ради целей обогащения любым способом.

Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети безотлагательно нуждаются в духовно – нравственном просвещении и воспитании. Без духовности в наше время нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Все меньше в нашей жизни можно встретить сострадания. В настоящее время отмечается нарушение единства духа, души и тела человека, разрыв между образованностью и воспитанностью, бедность духовных интересов. Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой – дошкольной. Необходимо воспитать у ребенка такие общечеловеческие ценности, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода и социальная справедливость. Назрела необходимость включения категории «духовность» в педагогическую науку и практику в более обширном значении, разработке методов, форм, условий духовного развития дошкольников.

1.4. Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей 5–7 лет.

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Программа обучения направлена на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих

социальных субъектов: детского сада, семьи, с храмом святого мученика Иоанна Воина.

- Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов**:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былинны, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

¹ Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.

- Посещение храма Иоана Воина
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- Участие детей в конкурсах, фестивалях

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Взаимодействием русской православной церковью ведётся с помощью ознакомления нашего центра духовным почитателем отцом Анатолием. Служение духовного почитателя в детском садике – это особая благодарная миссия, которая требует преданности и любви к детям, вере к Богу. Это необычайно важное и ответвлённое дело, ведь детский возраст – это время формирования личности и мировоззрения ребенка. При встречах духовного почитателя с детьми, проводятся утренние молитвы и погружение их в атмосферу духовного. Детям рассказываются истории о жизни святых, о традициях православного христианства. Проводятся разнообразие творческие занятия, где дети могут выразить свою фантазию и таланты. Рисование и лепка помогают детям раскрыть свое внутреннее мироощущение и улучшить мелкую моторику. Особое внимание уделяется формированию ценностей и нравственных качеств. Помочь нашим детям на занятиях по изучению Закона Божьего, понять, что такое доброта, честность и терпение.

Стремиться воспитывать в них любовь к ближнему и заботу о слабых. Важной задачей является формирование правильного образа мышления у детей, введение их в духовный мир радости, мира и добра. Духовный почитатель помогает детям понять и осознать значение церковной жизни. Также взаимодействии с православной церковью проходит в храме святого мученика Иоанна Воина. В храме проходят встречи, во время которых дети знакомятся с церковными праздниками такими как: Рождество Христово, Пасха, Крещение, Благовещение, а также праздники, связанные

правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образец служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребенка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды, постепенное формирование твердой и свободной воли. Будут наблюдаться позитивные сдвиги в поведении дошкольников, осознании своих поступков, развитии самооценки. В ходе обучения дети приобретут устойчивые представления о морально — этических нормах поведения, научатся относить свои поступки к хорошим и плохим, усвоят оценки поступков, которые делают взрослые и другие дети и начнут сами правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают, совершив тот или иной поступок, помнят о нем, стремятся быть лучше. Таким образом, готовясь к становлению на путь сознательного свободного самоопределения, культурной и национальной самоидентификации, осознанию своего места в обществе, подготавливают к более углубленному освоению гуманистических и естественно — научных предметов в дальнейшем в школе.

— Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

— Сформированные у детей представления о значимых личностях родного края.

— Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культуре своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

— Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

— Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (на своем уровне).

Задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
 - создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
 - оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ детей самообразования и взрослых;
 - непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:
 - поддержка интересов ребенка со стороны взрослых, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
 - ознакомление родителей с задачами развития детей и формами образовательной работы; учет
 - согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.
- Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОУ, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.)

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, включает:

- литература для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания;
- иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий;
- аудио- и видеоматериалы;
- методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров;
- оформление тематических альбомов, выставок.

Оснащение центра духовно-нравственное воспитание дошкольников

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Куклы в национальном костюме	8
2.	Набор хохлома деревянный	1
3.	Поднос расписной	1
4.	Матрешки	4
5.	Кукла расписная (хохлома роспись)	1
6.	Фартуки, косынки, полотенце хохломская роспись	2
7.	Доски расписные	3
8.	Ложки расписные (хохлома)	1
9.	Ветка яблоч-муляжи	4
10.	Корзинки с цветами	1
11.	Подставка расписная (хохлома)	5
12.	Куклы-тканевые	1
13.	Лапти	2
14.	Флаг России	1
15.	Часы «Россия»	5
16.	Фотографии-иллюстрации «Достопримечательности городов России»	5
17.	Магниты «Достопримечательности городов России»	1
18.	Наглядное пособие «Семейные традиции»	1
19.	Альбом «Государственные символы России»	1
20.	Альбом «Древо семьи»	1
21.	Папка-передвижка «Родина моя»	1
22.	Дидактическая игра «Росписи»	1
23.	Настольно-дидактическое пособие «Наряд для матрешки»	1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стол письменный	1
2.	Стол детский	7
3.	Стул детский	26
4.	Стул детский	1
5.	Центр патриотического воспитания	1
6.	Доска магнитная	2
7.	Стеллаж деревянный, 4 полки	1
8.	Магнитофон	1
9.	Мольберт демонстрационный	1
	Интерактивная панель	2

- «Узнай по фотографии место в детском саду».
- «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.
- «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т. е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.
- «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.
- «Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.
- «Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т. д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

• «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

• «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.

• «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

• «Историческое лото». В середине стола — поле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («-1 ход», «+1 ход» и т. д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».
- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в

игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

• «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдерживать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

• «Добро и зло в русских народных сказках».

• «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

• «Достопримечательности нашей страны».

• «Негосударственные символы России» (описание неофициальных символов нашей страны:

природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических);

— «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране,

аудио-видеоматериалы и мультимедийные презентации:

- «Моё семейное древо».
 - «Мир эмоций».
 - «Во времена Древней Руси».
 - «Минин и Пожарский».
 - «Сила России в единстве народа».
 - «Александр Невский».
 - «По страницам Великой войны».
 - «Блокада Ленинграда».
 - «Битва за Москву».
 - «Дети — герои войны». · «Битва за Берлин».
 - «Преодолей себя!»
 - «Улицы моего района».
- Один из любимых видов деятельности детей — просмотр мультфильмов.

- «Встречайте бабушку».
- «Мама для мамонтёнка».
- «Моя семья».
- «День рождения бабушки».
- «Моя мама — волшебница».
- «И мама меня простит».
- «Если бы я был моим папой».
- Цикл мультфильмов «Простоквашино».
- «Просто так».
- «Крепыш».
- «Мишка-задира».
- «Подарок для самого слабого».
- «Алёша Попович и тугарин Змей».
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- «Александр Невский. Победа над смертью».
- «Садко».
- «Тебе, Москва».
- «Воробьишко».
- «Мальчиш-Кибальчиш».
- «Солдатская сказка».
- «Солдатская лампа».
- «Воспоминание».
- «Скрипка пионера».
- «Легенда о старом маяке».
- «Василёк».
- «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов

- «Мальчик-звезда».
- «Викинг».
- «Александр Невский».
- «Александр. Невская битва».
- «Юрий Долгорукий».
- Учебный фильм «Минин и Пожарский».
- Художественный фильм «Минин и Пожарский».

7	«Маленький черпачок, красный колпачок».	Октябрь	Учить заботиться о тех, кто рядом, делать им приятные сюрпризы
8	«Милосердие и жестокость».	Октябрь	Показать детям примеры помощи, жалости, сострадания близким нам людей.
9	«Воспитание мальчиков и девочек в семье»	Ноябрь	Знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в доме. Дать сведения о воспитании мальчиков и девочек в семье
10	Развлечение «День матери».	Ноябрь	Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников и матерей
11	«Верность и предательство».	Ноябрь	Решение проблемных ситуаций по данной теме, драматизация сюжетов произведений данной тематики.
12	«Совесть человека – советчик в жизни».	Ноябрь	Обсудить с детьми примеры поведения и поступков самих детей и близких им людей.
13	«Собери цветы благодарности».	Декабрь	Приучать детей благодарить за всякое доброе дело, услугу, за то, что для них сделали. Сделать своими руками сувениры для близких людей.
14	«Детям на потеху».	Декабрь	Рассказать детям об игрушках – самоделках крестьянских детей.
15	«Правда и ложь».	Декабрь	Приучать детей не обманывать, выполнять данное обещание
16	«Прощение и обида»	Декабрь	Учить детей прощать, «не держать обиду» на своих сверстников и близких ему людей.
17	«Рождество Христово»	Январь	Продолжать знакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым. Познакомить дошкольников с рождественской сказкой.
18	«Щедрость и жадность».	Январь	Приучать делиться с другими тем, что имеешь
19	«Добро и зло»	Январь	Обсудить с детьми житейские ситуации, побуждать совершать добрые поступки
20	«Зависть и доброжелательность »	Январь	Обсудить житейские ситуации, показать на разных примерах как себя вести в разных жизненных ситуациях.
21	Народные промыслы».	Февраль	Познакомить детей с народными промыслами, их историей, традициями
22	«Чистое сердце»	Февраль	Продолжать напоминать детям правила «доброго любящего сердца», приучать следовать им в повседневной жизни, закрепление понятий: «милосердие», «смирение», «щедрость», «мужество».
23	«Дружба и вражда»	Февраль	Учить детей проявлять чуткое отношение друг к другу, избегая ссор и вражды.
24	«Сдержанность и вольность»	Февраль	Побуждать детей сдерживать себя от плохих слов и дел. Приучать делать как можно больше добра окружающим людям.
25	«Масленица»	Март	Познакомить с праздником. Дать понятия о некоторых обычаях. Закрепить собирательный образ весенних примет, вызвать стремление участвовать в творческой деятельности.
26	«Кораблик»	Март	Продолжать учить детей проявлять заботу о попавших в беду людях.
27	«Послушание и	Март	Предоставить выбор ребенку в выполнении основных

