



**Частное учреждение дошкольного образования
«Центр образования и развития детей «Жар-Птица»
(ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»)**

ПРИНЯТО Решением Педагогического Совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор ЧУДО «Центр образования и развития «Жар-Птица»  Е.Г. Шляхтурова  «_____» _____ 2024 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Домашнее задание в радость»
(художественно-эстетическая направленность)

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Программа группы продлённого дня способствует достижению учащимися необходимого для жизни в обществе опыта, а также формированию универсальных учебных действий младших школьников на основе использования современных средств обучения. Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с педагогами, родителями и другими членами семьи. Таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
планируемые результаты начального общего образования.

В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, формирования инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, духовно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, формирования социального опыта школьника, осознания им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации, освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе через систему воспитательной работы в группе продленного дня.

Задачи:

- ✓ воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- ✓ воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие, проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;
- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,

- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни: обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым;
- ✓ формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- ✓ проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;
- ✓ воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны;
- ✓ формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания;
- ✓ предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения о программы группы продлённого дня

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Работа в группе продленного дня организуется по следующим направлениям:

- ✓ спортивное
- ✓ -здоровый образ жизни
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ познавательное
- ✓ художественно-эстетическое

Познавательное направление.

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения и т.д.

Основные задачи направления:

- освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания;
- развитие кругозора, наблюдательности;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Направление «Здоровый образ жизни».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основные задачи направления:

- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме;
- формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека, влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.
- обучение осознанному выбору модели поведения позволяющей сохранить и укрепить здоровье и готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)

Спортивное направление.

Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. В режиме программы она складывается из таких видов, как физкультурные минутки на занятиях, спортивный час на открытом воздухе, прогулка, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках.

Основные задачи направления:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с играми разных народов.

Духовно-нравственное направление.

Его назначение - формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Высказывая свои оценки, мотивируя деятельность детей, привлечь их внимание к ценностям общества, формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности, дать возмож-

ность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.

Основные задачи направления:

- совершенствование духовно-патриотического воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

Художественно-эстетическое направление.

На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: лепка, аппликации, мозаика, коллаж, художественное вырезывание, художественное складывание, плетение, шитье и вышивание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги и ткани.

Основные задачи и направления:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
 - развитие творческого воображения, фантазии, оригинальности, художественного вкуса;
 - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
- практические занятия
 - ролевые игры
 - интеллектуальные игры
 - спортивные игры и соревнования
 - конкурсы
 - праздники
 - беседы
 - викторины
 - выставки творческих работ
 - чтение художественной литературы
 - экскурсии

Организация работы по данной программе создаст условия для достижения универсальных учебных действий (далее - УУД).

Личностными результатами программы являются:

- Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
- Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Метапредметные результаты:

- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов.
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

Содержание программы

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество занятий
1	1	Правила дорожного движения	5
2	2	Школа	5
3	3	Профессии	5
4	4	Золотая осень	5
5	5	День учителя	5
6	6	Календарь природы	5
7	7	Животный мир	5
8	8-9	О друзьях и дружбе	10
9	10	Неделя моды	5
10	11	Мама – первое слово	5
11	12	Неделя Красной Книги	5
12	13-14	Мой любимый город	10
13	15-16	Новый год	10
14	17-18	Хочу все знать	10
15	19-21	Все обо всём	15
16	22	Книга – мой друг	5
17	23	23 февраля	5
18	24	Масленица	5
19	25	8 Марта	5
20	26	Пословица – всем помощница	5
21	27	Честь и достоинство	5
22	28	Москва златоглавая	5
23	29	День космонавтики	5
24	30	Музыка – душа народа	5
25	31	Весна идет	5
26	32	День Победы	5
27	33	Неделя экологии	5
28	34	Здравствуй, лето!	5
Итого			170

Месяц	Основная тема периода	Класс	Направления				
			Познавательное	Спортивное	Здоровый образ жизни	Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое
с	ПД	1	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
е	Д	1	Практическое занятие «Светофор-мой друг»	Подвижная игра «Светофор»	Беседа «Поведение на улице»	Беседа «Дорога от школы до дома»	Рисунок «Светофор и я»

Сентябрь	Школа (2-ая неделя)	2	Викторина «Дорожная азбука»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Беседа «Безопасная улица»	Беседа «Дорога от школы до дома»	Рисунок «Дорожные знаки – мои помощники»	
		3-4	Викторина «Правила ПДД»	Подвижная игра «Кружева»	Беседа «Безопасная улица»	Практическое занятие «Составление плана дороги школа-дом»	Рисунок «Улица, где я живу»	
		1	Экскурсия по школе	Игра-соревнование «Собери портфель»	Беседа «Чувства и эмоции»	Сказка «Волшебная школа»	Рисунок «Мой класс»	
		2	Ролевая игра «Я ученик»	Подвижная игра «Невод»	Беседа «Положительные и отрицательные эмоции»	Чтение отрывков из книги «Витя Малеев в школе и дома»	Графический диктант «Школьные принадлежности»	
	Профессии (3-я неделя)	3-4	Беседа о школьном уставе	Подвижная игра «Волк и козы»	Беседа «Органы чувств»	Чтение рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка»	Оригами «Насекомые»	
		1	Ролевые игры «Путешествие в мир профессий»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Беседа «Поход к Айболиту»	Дж. Радари «Чем пахнут ремесла»	Рисунок «Моя будущая профессия»	
		2	Конкурс загадок «Профессии»	Подвижная игра «Вышибалы»	Беседа «Профилактика простуды»	Беседа о профессиях «Кузнец-всем профессиям отец»	Рисунок-загадка «Чей инструмент»	
	Золотая осень (4-я неделя)	3-4	Беседа «Кем быть»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Викторина «Остров здоровья»	Беседа «Профессии наших родителей»	Рисунок «Моя будущая профессия»	
		1	Конкурс загадок «Рыженькая осень»	Разучивание игр со скакалкой	Беседа «Ядовитые растения и грибы»	Чтение стихов об осени	Прогулка-наблюдение «Осенняя пора»	
		2	Пословицы и поговорки об осени	Речевые игры с мячом	Беседа «Грибное лукошко»	Стихи и рассказы об осени	Сбор природного материала	
	Октябрь	День учителя (5-я неделя)	3-4	Занятие «Пословицы и поговорки- мудрость народа»	Подвижные игры с мячом	Беседа «Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов»	В Бианки «Синичкин календарь»	Прогулка-наблюдение «Волшебница-осень»
			1	Беседа «Профессия учитель»	Игра «День-ночь»	Викторина о здоровом питании «Смак»	Художники об осени	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»
2			Беседа «Профессия учитель»	Игра «Угадай чей голосок»	Викторина «Смак»	Осень глазами художников	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	
Календарь природы (6-я неделя)		3-4	Беседа «Профессия учитель»	Игра «Хитрая лиса»	Викторина «Мир вокруг нас»	Осень глазами художников	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	
		1	Загадки «Перелетные птицы»	Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Беседа «Полезная и вредная еда»	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»	Аппликация из листьев	
		2	Разгадывание кроссворда «Перелетные птицы»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Беседа «Польза фруктов и овощей»	В.Бианки «Тайны ночного леса»	Лепка «Корзина с фруктами»	
Животный мир (7-я нед)		3-4	Викторина «Перелётные птицы»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Беседа «Витаминный огород»	Сказка «Как муравьишка спешил домой»	Лепка «Корзина с фруктами»	
		1	Беседа-игра «Домашние и дикие животные»	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	Беседа «Друзья и враги нашего здоровья»	Беседа «Мой домашний любимец»	Поделки из природного материала	
		2	Беседа «Подготовка зверей к зиме»	Подвижная игра «Белые медведи»	Беседа «Как правильно вести себя с животными»	Чтение рассказов о животных В.Бианки	Поделки из природного материала	
О друзьях (8-я неделя)		3-4	Конкурс загадок «Дикие и домашние животные»	Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Беседа «Как правильно вести себя с животными»	Чтение рассказов о животных В.Бианки	Поделки из природного материала	
		1	Календарь природы	Подвижная игра «Караси и щука»	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Беседа «О друзьях и дружбе»	Рисунок «Нарисуй портрет друга»	
		2	Беседа «Почему листья меняют цвет и опадают»	Подвижная игра «Море волнуется раз»	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Беседа «Скажи кто твой друг»	Рисунок «Нарисуй портрет друга»	
		3-4	Чтение рассказов В. Бианки	Подвижная игра «Мяч в кругу»	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Беседа «Дружба познаётся в беде»	Рисунок «Нарисуй портрет друга»	

Н о я б р ь	О дружбе (9-я неделя)	1	Беседа «Как избежать конфликта с другом»	Подвижная игра «Шипки, желуди, орехи»	фруктов» Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Чтение коротких поучительных рассказов о друзьях	Песни о дружбе. Музыкальный час	
		2	Беседа «Если с другом вышел путь...»	Игра «Пуганица»	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Пословицы и поговорки о дружбе и друзьях	Песни о дружбе. Музыкальный час	
		3-4	Беседа «Если друг оказался вдруг»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Чтение коротких рассказов о друзьях	Песни о дружбе. Музыкальный час	
	Неделя моды (10-я неделя)	1	Беседа «Где растет рубашка»	Игра «Метко в цель»	Беседа «Признаки переутомления. Как быть бодрым»	Беседа «Праздничная и будничная одежда»	Раскрашивание матрешки	
		2	История появления одежды	Игра «Три, тринадцать, тридцать»	Беседа «Признаки переутомления. Как быть бодрым»	Беседа «Как правильно ухаживать за одеждой»	Создание платья(костюма) для кукол	
		3-4	Беседа о русском национальном костюме, его особенностях	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Беседа «Признаки переутомления. Как быть бодрым»	Беседа «По одежке встречают»	Рисунок «Я- дизайнер одежды»	
	Н о я б р ь	Мама первое слово(11-я неделя)	1	Беседа «Мама-первое слово»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Круглый стол «Старшее поколение»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»
			2	Составление рассказа-записания «Мама, милая мама»	Подвижная игра «Дай руку»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Круглый стол «Старшее поколение»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»
		Неделя Красой книги (12-я неделя)	3-4	Беседа «Мама-первое слово»	Игра «Метко в цель»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Чтение отрывка из романа А.Лиханова «Мой генерал»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»
1			Беседа «Знакомство с Красной книгой»	Соревнование «Пионербол»	Путешествие в город чистоты	Беседа «Береги места обитания животных»	Коллективная аппликация «Аквариум»	
2			Беседа «Заповедники- что это такое?»	Соревнование «Пионербол»	Беседа «Что такое ЗОЖ?»	Беседа «Как я могу сохранить природу»	Коллективная аппликация «Аквариум»	
Мой любимый город (13-я неделя)		3-4	Беседа «Растения и животные Красной книги России»	Соревнование «Пионербол»	Путешествие в город чистоты	Беседа «Спасение диких животных»	Коллективная аппликация «Подводный мир»	
		1	Беседа-экскурсия «Город на Неве»	Игра «Снежные мишени»	Советы доктора Пилолькина	Символика Санкт-Петербурга	Рисование символики	
		2	Беседа «Первый дом»	Игра «Разрывные цепи»	Беседа «Безопасные игры зимой»	Храмы Санкт-Петербурга	Рисунок «Мой любимый город»	
Д е к а б р ь		Мой любимый город (14-я неделя)	3-4	Заочная экскурсия «Петропавловская крепость»	Подвижная игра и «Капельки льдинки»	Беседа «Безопасные игры зимой»	Заочная экскурсия помонастырям Санкт-Петербурга	Рисунок «Мой любимый город»
	1		Беседа «Необычные памятники Санкт-Петербурга»	Подвижная игра «Салки»	Беседа «Здоровый сон»	Поэты и писатели о Санкт-Петербурге	Рисование открытки	
	2		Заочная экскурсия «Зоологический музей»	Подвижная игра и «Коршуны ласточки»	Практическое занятие «Зоркий глаз»	Поэты и писатели о Санкт-Петербурге	Рисование открытки	
	Новый год (15-я неделя)	3-4	Заочная экскурсия музей «Кунсткамера»	Подвижная игра на «Медведи льдине»	Беседа «Вредные микробы»	Поэты и писатели о Санкт-Петербурге	Рисование открытки	
		1	Беседа «Кто как празднует Новый год»	Подвижная игра и «Коршуны ласточки»	Практическое занятие «Зоркий глаз»	Новогодние чтения	Плетение снежинок	
		2	Викторина «Что?Где?Когда?»	Подвижная игра «Белые медведи»	Беседа «Вредные микробы»	Конкурс на лучшего чтеца	Рисунки новогоднюю игрушку	
	Новый год (16-я неделя)	3-4	Викторина «Что?Где?Когда?»	Подвижная игра «Салки»	Беседа «Здоровый сон»	Сочинение новогодних историй	Изготовление новогоднего украшения	
		1	Беседа «Дед Мороз и Санта-Клаус»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Беседа «Вредные микробы»	Беседа «Новый год в моей семье»	Изготовление объемных снежинок	
		2	Здравствуй зимушка-зима	Подвижная игра «Не попадись»	Беседа «Здоровый сон»	Правила этикета «Мы в гостях»	Оригами «Елочка»	
		3-4	Беседа «История российской слочки»	Подвижная игра «Коршуны и	Практическое занятие «Зоркий	Беседа «Как правильно дарить и	Изготовление слочной игрушки	

Январь	Хочу все знать! (17-я неделя)	1	Познавательная беседа «Как появилась бумага»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	ласточки»	глаз»	принимать подарки»	Рисование рождественской открытки
		2	Познавательная беседа «История появления красок»	Подвижная игра «Тише едешь - дальше будешь»	Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	Беседа «Праздник «Рождество»	Рисование рождественской открытки
		3-4	Познавательная беседа «Как делают зеркала»	Подвижная игра «Гусеница»	Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	Беседа «Новый год в моей семье»	Рисование рождественской открытки
	Хочу все знать! (18-я неделя)	1	Познавательная беседа «Снежинка белая. Почему?»	Подвижная игра «Море волнуется раз»	Беседа «Опасный огонь»(правила обращения с огнем)	Беседа «Опасный огонь»(правила обращения с огнем)	Беседа «Цена подарка»	Подделка «Подарок другу»
		2	Познавательная беседа «Снежинка белая. Почему?»	Подвижная игра «Рыбачок и рыбки»	Беседа «Опасность в нашем доме»	Беседа «Опасность в нашем доме»	Беседа «Подарок к празднику и просто так»	Рисунок «Зимние забавы»
		3-4	Познавательная беседа «Снежинка белая. Почему?»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Беседа «Шалости (падения, ушибы, удар электрическим током)	Беседа «Шалости (падения, ушибы, удар электрическим током)	Беседа «Подарок к празднику и просто так»	Рисунок «Зимние забавы»
Все обо всем! (19-я неделя)	1	Познавательная беседа «Как появилась секундная стрелка»	Игра в снежинки	Беседа «Опасность в нашем доме»	Беседа «Опасность в нашем доме»	Чтение сказки В. Одоевского «Городок табакерке»	Рисование «Волшебные часы»	
	2	Познавательная беседа «История часов»	Настольные игры (лото, домино)	Беседа «Шалости (падения, ушибы, удар электрическим током)	Беседа «Шалости (падения, ушибы, удар электрическим током)	Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Рисование «Волшебные часы»	
	3-4	Познавательная беседа о профессии часовщика «Художник механических дел»	Настольные игры(шашки, шахматы, лото)	Беседа «Опасный огонь»(правила обращения с огнем)	Беседа «Опасный огонь»(правила обращения с огнем)	Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Рисование «Волшебные часы»	
Февраль	Все обо всем! (20-я неделя)	1	Познавательная беседа «Древняя школа»	Подвижная игра «Пятнашки»	Беседа «Шалости (падения, ушибы, удар электрическим током)	Интеллектуальная игра «Крылатые выражения»	Рисунок «Снеговик»	
		2	Познавательная беседа «Как появился спорт»	Подвижная игра «Два мороза»	Беседа «Опасный огонь»(правила обращения с огнем)	Интеллектуальная игра «Крылатые выражения»	Графический рисунок	
		3-4	Познавательная беседа «Как появился спорт»	Подвижная игра «Пастух»	Беседа «Опасность в нашем доме»	Интеллектуальная игра «Крылатые выражения»	Графический рисунок	
	Все обо всем! (21-я неделя)	1	Беседа «История календаря славян»	Подвижная игра «Два мороза»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Чтение сказки В. Осеевой «Волшебное слово»	Рисуем посуду
		2	Беседа «Олимпийские символы»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Уроки вежливости»	Рисуем олимпийские символы
		3-4	Беседа «Олимпийские символы»	Подвижная игра «Пятнашки»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Уроки вежливости»	Рисуем олимпийские символы
Книга - мой друг (22-я неделя)	1	Беседа книга «Древняя	Игры народов Севера	Беседа «Моржи-кто они?»	Беседа «Моржи-кто они?»	Викторина «Угадай сказку»	Книжная больница	
	2	Беседа книга «Древняя	Игры народов Севера	Правила безопасного общения с животными	Правила безопасного общения с животными	Викторина «Сказочные герои»	Книжная больница	
	3-4	Беседа книга «Древняя	Игры народов Севера	Правила безопасного общения с животными	Правила безопасного общения с животными	Викторина «По сказкам Чуковского»	Книжная больница	
Февраль 23 февраля (23-я неделя)	1	Беседа «Мужские профессии»	Спортивные эстафеты «А ну-ка мальчишки!»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Азбука вежливости	Рисунок «Русский воин»	
	2	Беседа «Мужские профессии»	Спортивные эстафеты «А ну-ка мальчишки!»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что	Открытки для папы к 23 февраля	

			3-4	Беседа «Мужские профессии»	Спортивные эстафеты «А ну-ка мальчишки!»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	такое плохо?»	Открытки для папы к 23 февраля	
	Масленица (24-я неделя)		1	Беседа «Широкая Масленица»	Масленичные забавы	Беседа «Первая помощь зимой при обморожениях»	Пословицы о положительных и отрицательных качествах человека	Рисунки «Масленица»	
			2	Беседа «Боярыня Масленица»	Масленичные забавы	Беседа «Первая помощь зимой при обморожениях»	Беседа «Народные праздники»	Рисунки «Масленица»	
			3-4	Беседа «Масленица идет!»	Масленичные забавы	Беседа «Первая помощь при переохлаждении и обморожении»	Беседа «Народные праздники»	Рисунки «Масленица»	
Март	Праздник 8 Марта (25-я неделя)		1	История праздника 8-е Марта	Конкурс «А ну-ка девочки»	Мир чувств и эмоций	Чтение рассказа Благининой «Вот какая мама»	Изготовление подарков и открыток к 8 марта	
			2	История праздника 8-е Марта	Конкурс «А ну-ка девочки»	Мир чувств и эмоций	Чтение рассказа Воронкова «Что сказала бы моя мама»	Аппликация «Ваза с цветами»	
			3-4	История праздника 8-е Марта	Конкурс «А ну-ка девочки»	Мир чувств и эмоций	Чтение рассказа Драгунского «Мамины руки»	Аппликация «Ваза с цветами»	
		Пословица – всем помощница (26-я неделя)		1	Викторина «Пословицы поговорки»	Подвижная игра «Кот и мыши»	Практическое занятие «Я учусь расслабляться (релаксация)»	Беседа «Один пашет – другой пляшет»	Рисуем насекомых
				2	Викторина «Пословицы поговорки»	Подвижная игра «Ручеек»	Практическое занятие «Я учусь расслабляться (релаксация)»	Беседа «Сам а пропадай, товарища выручай»	Рисуем насекомых
				3-4	Викторина «Пословицы поговорки»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Практическое занятие «Я учусь расслабляться (релаксация)»	Беседа «Доброе братство-дорогое богатство»	Рисуем насекомых
		Честь и достоинство		1	К чему ведут капризы и упрямство (чтение сказки Э. Блинновой «Аська и Асенька»)»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	Чтение рассказов Пантелеева «Береги честь смолоду»	Коллективная аппликация «Лето»
				2	К чему ведут капризы и упрямство (чтение стихотворения Михалкова «Про Фому»)»	Подвижная игра «Воробьи-воронь»	Беседа «Чтоб болезней нет – надо спортом заниматься»	Чтение рассказов Пантелеева «Береги честь смолоду»	Коллективная аппликация «Лето»
		Москва Златоглавая (28-я неделя)		3-4	К чему ведут капризы и упрямство (чтение стихотворений Михалкова)	Подвижная игра «Волки и козы»	Беседа «Вредные привычки»	Чтение рассказов Пантелеева «Береги честь смолоду»	Коллективная аппликация «Лето»
				1	Беседа «Почему Красная Площадь?»	Подвижные игры с мячом	Беседа «Чтоб болезней нет – надо спортом заниматься»	Беседа «Чужое взять-свое потерять»	Чтение народных сказок
			2	Беседа «Город на семи холмах»	Подвижные игры со скакалкой	Беседа «Вредные привычки»	Беседа «На чужой каравай-рот не разевай»	Чтение народных сказок	
	День космонавтики (29-я неделя)		3-4	Беседа «Наша столица-Москва»	Подвижные игры без предметов	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	Беседа «Мал золотник – да дорог»	Чтение народных сказок	
Апрель			1	Беседа «Человек поднялся в небо»	Подвижные игры со скакалкой	Беседа «Вредные привычки»	Викторина «Правила этикета»	Аппликация «Космос»	
			2	Беседа «Первый в космосе»	Подвижные игры без предметов	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	Викторина «Правила этикета»	Рисунки о космосе	
		3-4	Беседа «Юрий Гагарин-космонавт»	Подвижные игры с мячом	Беседа «Чтоб болезней нет – надо спортом»	Викторина «Правила этикета»	Рисунок «Космическая фантазия»		

	Музыка- душа народа (30-я неделя)	1	Беседа «Кто сочиняет музыку»	Подвижные игры без предметов	заниматься» Беседа «Советы стоматолога»	Загадки «Музыкальные инструменты»	Рисуем музыкальные инструменты
		2	Прослушивание детских песен композитора Крылатова	Подвижные игры с мячом	Беседа «Советы стоматолога»	Народные песни	Рисуем музыкальные инструменты
		3-4	Прослушивание детских песен композитора Шаинского	Подвижные игры со скакалкой	Беседа «Советы стоматолога»	Музыка народов мира	Рисуем музыкальные инструменты
	Весна идет (31-я неделя)	1	Календарь природы. Весна	Венгерская игра «Один в кругу»	Беседа «Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах»	Экологическая беседа «Как сохранить природу»	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»
		2	Конкурс загадок о весне	Литовская игра «Квинта»	Беседа «Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах»	Экологическая беседа «Как сохранить природу»	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»
		3-4	Конкурс загадок о весне	Татарская игра «Скок-перескок»	Беседа «Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах»	Экологическая беседа «Как сохранить природу»	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»
Май	День Победы (32-я неделя)	1	Беседа «9 мая- День Победы»	Подвижная игра «Вышибала»	Беседа «Правильная осанка- здоровая спина»	Беседа «Подви- жить!»	Конкурс рисунков «Победа»
		2	Беседа «9 мая- День Победы»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Беседа «Как уберечься от солнечных ожогов»	Беседа «Подви- г юных пионеро- героев»	Конкурс рисунков «Победа»
		3-4	Беседа «9 мая- День Победы»	Моя любимая игра	Беседа «Здоровому- все здорово»	Беседа «Этот праздник со слезами на глазах»	Конкурс рисунков «Победа»
	Неделя экологии (33-я неделя)	1	Беседа «Профессия эколог»	Подвижная игра «Утята и щука»	Беседа «Здоровому- все здорово»	Этическая беседа «Культура общения»	Конкурс на лучший экологический знак
		2	Беседа «Профессия эколог»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «Правильная осанка- здоровая спина»	Этическая беседа «Культура общения»	Конкурс на лучший экологический знак
		3-4	Беседа «Профессия эколог»	Подвижная игра «Вышибалы»	Беседа «Как уберечься от солнечных ожогов»	Этическая беседа «Культура общения»	Конкурс на лучший экологический знак
	Здравствуй лето (34-я неделя)	1	Разгадывание кроссворда «Календарь природы. Лето.»	Подвижная игра «Невод»	Беседа «Правила поведения на воде»	Составление рассказа «Как я хочу провести лето»	Рисование на свободную тему о лете
		2	Разгадывание кроссворда «Календарь природы. Лето.»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Беседа «Правила поведения на воде»	Составление рассказа «Как я хочу провести лето»	Рисование на свободную тему о лете
		3-4	Разгадывание кроссворда «Календарь природы. Лето.	Подвижная игра «Разрывные цепи»	Беседа «Правила поведения на воде»	Составление рассказа «Как я хочу провести лето»	Рисование на свободную тему о лете
			1				

		2					
		3-4	Конкурс загадок «Насекомые»	Подвижная игра «Невод»	Беседа «Безопасное лето»	Экологическая беседа «Как сохранить чистоту земли»	Рисование мелками на асфальте