





**Частное учреждение дошкольного образования
«Центр образования и развития детей «Жар-Птица»
(ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»)**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»  Е.Г. Шляхтурова	Начальник лагеря «Жар-Птица»  А.В. Васильева <i>26.05.2026г.</i>

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
*лагеря «Жар-Птица»***

Возраст обучающихся: 7-10 лет

I. Общие положения

1.1 Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Жар-Птица» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха и оздоровления детей лагеря «Жар-Птица»;
внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
разработка и внедрение инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

2.2. При реализации цели Программы лагеря «Жар-Птица» учитывается возрастная группа детей

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- ✓ имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- ✓ имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- ✓ знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- ✓ знающий нормы и правила общественного поведения;
- ✓ имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- ✓ владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности.

Трудовое воспитание:

- ✓ осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- ✓ обладающий навыками самообслуживающего труда;
- ✓ выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- ✓ проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- ✓ проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

2.3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Жар-Птица» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере «Жар-Птица» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

учитывает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «МИР» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «МИР» состоит из инвариантных модулей: «Культура России», «Проориентация» и двух вариантивных модулей «Территория РОСТА» и «Территория ПОИСКА».

3.2.1. Модуль «Культура Россия»

Модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности и предполагает использование следующих форм: - просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Воспитательная работа в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.2.2. Модуль «Профориентация»

Модуль направлен на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональных проб с использованием следующих форм: организацию - профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- площадки профессионального общения, тематические дни, профориентационные смены, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.2.3. Модуль «Территория РОСТа» (РОСТ – Развитие, Опыт, Стремление, Творчество).

Модуль направлен на мотивацию обучающихся к самопознанию, самоопределению, творческой самореализации, личностному развитию, и реализуется через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в отряде, классах, мастерских, студиях и салонах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов с вожатыми общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в отрядах и дружинах традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в отрядах, классах и дружине проявления талантов обучающихся, их творческой инициативы, лидерской позиции, организаторских навыков в реализации социальных проектов и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций лагеря «Жар-Птица». Воспитательная работа в рамках модуля «Территория РОСТа» организуется с использованием следующих форм: на уровне отряда (дискуссии, тематические огоньки, отрядные дела, мастер-классы, спецкурсы), на уровне групп, дружин и лагеря (акции, площадки проб и открытий, площадки обмена опытом, хобби-площадки, деловые игры и другое).

3.2.4. Модуль «Территория ПОИСКА» (ПОИСК – Проекты, Открытия, Идеи, Суждения, Концепции).

Модуль направлен на развитие поисковой, познавательной деятельности, на воспитание ценностного отношения к науке, природе, общества, к знаниям, образованию и реализуется через формы:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- конструкторская, исследовательская и проектная деятельности;
- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- детские научно-практические конференции, слёты, форумы.

3.3. Блок «РОССИЯ»

объединяет пять комплексов мероприятий, направленных на раскрытие следующих категорий:

- народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость;
- суверенитет и безопасность, защита российского общества, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды;
- служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;
- русский язык – государственный язык Российской Федерации;
- родная природа малой Родины, своего края, России, ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «РОССИЯ» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий;

- информационные часы о цивилизационном наследии России, включающие знания о родной природе, информацию о достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах;

- тематические занятия о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- просветительский проект "Без срока давности"; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России); проекты, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, и направленные на развитие языковой грамотности; конкурсы, посвященные русскому языку, связанные с языковыми ценностями и раскрывающие красоту русского слова (конкурсы сочинений, стихов или эссе, литературные конкурсы, конкурсы чтецов и т.д.); проекты по мотивам русских народных сказок, русских народных праздников, русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

- экологические игры, акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде, дружине; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «РОССИЯ» состоит из двух инвариантных модулей «Детское самоуправление» и «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» и двух вариативных модулей «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность»

3.3.1. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль направлен на развитие организаторских способностей и лидерских качеств обучающихся, их умения планировать свою деятельность и деятельность коллектива, мотивировать, делегировать, принимать решения, брать на себя ответственность за реализацию мероприятий, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и работать в команде в условиях временного детского коллектива на уровне отряда, группы, дружины. Детское самоуправление складывается из временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Структура детского самоуправления формируется с учетом традиций лагеря и специфики дружин.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития обучающегося и коллективного роста отряда.

3.3.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Данный модуль включает в себя следующие форматы работы: программы смен, реализуемых Движением Первых в качестве ресурсного или тематического партнёра, в том числе программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых; профильный отряд Движения Первых.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный – равному";
- волонтерские мастер-классы, занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции; акции по защите животных;

- тренинги по оказанию первой помощи;

3.3.3. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

3.3.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- тренинги по оказанию первой помощи;

3.3.3. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

3.3.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, и предусматривает проведение целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и безопасной жизнедеятельности.

Данный блок реализуется через следующие формы:

- физкультурно-оздоровительные среды и безопасной спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы по профилактике вредных привычек и привлечению обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;
- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, гражданской обороны антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- превентивная работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к жизни человека, к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Блок «ЧЕЛОВЕК» состоит из трёх инвариантных модулей «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» и двух вариативных – «Цифровая и медиа-среда» «Моё безопасное детство».

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль направлен на организацию оптимального двигательного режима с учетом

возраста обучающихся и состояния их здоровья и реализуется посредством следующих форм:

- физкультурно-оздоровительные занятия;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая и т.п.);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, соревнования, праздники, викторины, конкурсы и т.п.;
- беседы о правилах здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом лагеря с учетом возраста обучающихся и показателей их здоровья.

3.4.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль направлен на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации обучающихся к образовательной среде временного детского коллектива, поддержки при возникновении трудностей в процессе социализации обучающихся, проведение диагностики, консультирования, корректировки поведения обучающихся, отслеживание уровня удовлетворенности обучающихся содержанием ДООП смен, мониторинг результативности программ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя сохранение и укрепление психического здоровья детей;

профилактику травли в детской среде;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений.

Данный модуль реализуется посредством следующих форм:

консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, оценка удовлетворенности участием обучающихся лагеря в образовательных программах смен по разделам «Школьное образование», «Дополнительное образование»;

анкетирование с целью изучения ценностных ориентаций обучающихся; тренинги, встречи с «переговорщиками» и т.п.

3.4.3. Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль направлен на социализацию и адаптацию в условиях временного детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей

с инвалидностью, детей с особенностью питания и способствует созданию комфортной и доступной среды.

Данный модуль обеспечивает равные возможности для всех обучающихся и обеспечивает как физическую доступность (пандусы, лифты), так и социальную поддержку, образовательные программы и культурный досуг, позволяя каждому обучающемуся чувствовать себя полноценным участником образовательных программ лагеря.

Ключевыми условиями реализации воспитательной работы данного модуля являются:

- наличие адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях временного детского коллектива;

- равноправное включение в общий воспитательный процесс смены детей с особыми образовательными потребностями;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, их ритма и режима жизни.

Данный модуль реализуется через следующие формы: индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие занятия, адаптированные игры, игры с различной смысловой нагрузкой, адаптированные конкурсы, творческие мастерские, тренинги и массовые мероприятия, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями во временный детский коллектив.

3.4.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль направлен на создание и внедрение в образовательный процесс доступной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования за счет использования современных информационных технологий и цифровых платформ, а также готовит обучающихся к жизни и работе в информационном обществе.

Данный модуль содействует совершенствованию навыков и компетенций обучающихся в области разработки и применения цифровых образовательных ресурсов, использования виртуальной и дополненной реальности, фиксации результатов образовательного процесса посредством ИКТ-технологий. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- травли в - онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение образовательной деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения образовательной деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки для открытого обсуждения значимых для жизнедеятельности лагеря вопросов;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами;
- разработка обучающимися цифровых образовательных продуктов в рамках реализации смен. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.4.5. Модуль «Моё безопасное детство»

Модуль направлен на создание безопасной образовательной среды и формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, личной безопасности и ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы, как: инструктажи, беседы, хозяйственные сборы, дискуссии, учебные пожарные тревоги (УПТ), тематические игры по станциям, дискуссии, тематические часы, встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов в качестве профилактики чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территории от их последствий, а также обеспечения общественной безопасности.

3.5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря «Жар-Птица» используются следующие уровни воспитательной работы:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр

коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.
- **Система индивидуальной работы с ребенком**, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере «Жар-Птица» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в лагере «Жар-Птица»:

- Проживание

Жилищные условия: благоустроенные комнаты круглогодичного функционирования. В комнатах имеется отопление, горячее и холодное водоснабжение, туалеты, ногомойки, души, сушилки для рук, фены для сушки волос, кулеры для бутилированной воды. Комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбочками, шкафом для личных вещей.

В раздевалках имеются полки для обуви, чемоданные.

Количество человек в комнате: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН), количество человек в комнатах в детском оздоровительном лагере соответствует определенным требованиям для обеспечения комфортных и безопасных условий проживания. Площадь на человека: в зависимости от типа помещения, минимальная площадь на одного человека составляет: для спальных помещений: не менее 4 квадратных метров на одного ребенка; в комнате для отдыха или досуга: не менее 2 квадратных метров на человека.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

- Питание

Рациональное питание: Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию. Учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.

Качество продуктов: Все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети могут есть вместе.

- Гигиена и санитария

Чистота помещений: Регулярная уборка жилых и общественных зон, а также поддержание порядка в душевых и туалетах.

Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, чистку зубов и соблюдение порядка в своих вещах.

Санитарные узлы: На каждые 10-12 человек приходится не менее одного туалета и одной душевой кабины, что также учитывается при планировке размещения.

- Досуг и развлечения

Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

- Здоровье и медицинское обслуживание

Медицинский контроль: Наличие медицинских работников, которые следят за здоровьем детей, проводят профилактические осмотры и оказывают первую помощь при необходимости.

Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

- Обучение и развитие

Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.

Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

- Коммуникация с родителями (законными представителями)

Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в лагере «Жар-Птица» является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за

территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

Закон самоуправления: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не превышает норму академических часов в день, а длительность сна не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в лагере «Жар-Птица» с круглосуточным пребыванием предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспектов корпоративной культуры организации:

Ценности и миссия: Основные ценности лагеря «Жар-Птица» направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников лагеря «Жар-Птица» по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Ключевые компоненты символического пространства:

Физическое пространство

Архитектура и дизайн: Здания, площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создает позитивное настроение.

Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, мастерские, амфитеатры под открытым небом и т.д.

Природа: Включение природных элементов (деревья, парк, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

Культурное пространство

Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (свечки, тематические дни, дни именинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.

Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

Эмоциональное пространство

Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.

Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

Образовательное пространство

Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.

Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

Социальное пространство

Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между детьми разных возрастов и из разных групп.

Семейные мероприятия: Включение родителей(законных представителей) в некоторые мероприятия для укрепления связи между домом и лагерем.

Забота о здоровье

Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).

Психологическая поддержка: Наличие специалистов, которые помогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

Реализация Программы лагеря «Жар-Птица» включает в себя:

Подготовительный этап

- изучение актуальных нормативно-правовых документов;
- подбор и обучение педагогического состава;
- проведение установочного педагогического совещания;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. <i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом. <i>Блок о России</i> Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках

Презентация программы смены Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.
	Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода

Основной этап

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Утренний подъём Государственно-флаг Российской	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня

Федерации	
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно- музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых).</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России.</p> <p>Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны.</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)</p> <p>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>
ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день.</p> <p>Распределение поручений.</p>
	<p>Определение цели отряда на день.</p> <p>Исполнение песни отряда</p>
Вечерний сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости</p>

Свечка середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

Итоговый этап

Основные задачи:

подвести итоги совместной деятельности
зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

4.3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, приложение к договору «Правила пребывания детей в лагере «Жар-Птица»;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции;

- родительские гостиные, на вопросы возрастных особенностей детей, которых формы обсуждаются и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать детей в лагере «Жар-Птица» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и графиком посещений, с соблюдением норм санитарно-эпидемиологического законодательства для получения представления о деятельности лагеря;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы в социальных сетях группы лагерь «Жар-Птица», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, психолога и педагогов.

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Директор Шляхтурова Екатерина Геннадьевна

Образование: высшее

Южный Университет (ИУБиП) - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, 2017 год.

ЧОУДПО "Академия бизнеса и управления системами" - Менеджер (ведение профессиональной деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией).

Всемирный технологический университет г. Москва «Экономика по направлению «Экономика» 2003 год.

Волгоградский институт бизнеса «Педагогика и психология профессионального образования» 2004 год.

АНО ДПО «Академия непрерывного образования» - «Управление организацией отдыха детей и их оздоровления» 2025 г.

Заместитель директора по образовательной и воспитательной работе Васильева Анастасия Владимировна

Образование: высшее

Волгоградский Государственный социально-педагогический университет "Дошкольная педагогика и психология", 2016 год.

АНО ДПО «Академия непрерывного образования»- «Управление организацией отдыха детей и их оздоровления», 2025г.

Старший воспитатель Лавка Татьяна Владимировна

Образование высшее

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, квалификация специалист по психологии, психолог, по специальности «Психология», 2011 год.

Старший воспитатель Дразнюк Людмила Степановна
Образование высшее
Волгоградский Государственный социально-педагогический университет
"Дошкольная педагогика и психология", 2012 год.

Старший воспитатель Малинова Оксана Анатольевна
Образование высшее
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет», Филология, 2012 год.
ГАУ ДПО «ВГАПО» Профессиональная переподготовка по профилю
«Педагогика и методика дошкольного образования», 2025г.

Список привлекаемых специалистов для реализации программы лагеря:

Логопед Егорова Любовь Владимировна, ГОУ ВПО
«Волгоградский государственный педагогический университет», Педагогика и
психология (дошкольная), 1999 год

Инструктор по физической культуре Старкина Светлана Владимировна,
Волгоградский Государственный социально-педагогический университет,
социально-культурный сервис и туризм, 2014 год.
ООО «Информационно-коммуникативные технологии плюс» профессиональная
переподготовка по программе «Тренер по плаванию», 520ч. 2025г.

Инструктор по плаванию, тренер по плаванию, инструктор по физической
культуре Добрицкая Мария Анатольевна, Национальный Государственный
Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (г.
Санкт-Петербург), Адаптивная физическая культура, профиль
гидрореабилитация, 2018 г.

Музыкальный руководитель Лексункина Татьяна Владимировна, Астраханское
музыкальное училище, концертмейстер, преподаватель, 1994г.
Волгоградский Государственный педагогический университет, учитель музыки
по специальности «Музыкальное образование», 2000г.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы лагеря «Жар-Птица»

Состояние инфраструктуры лагеря «Жар-Птицы» соответствует требованиям
санитарного эпидемиологического законодательства в полной мере.

Инфраструктура лагеря:

- ✓ Благоустроенные комнаты с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;
- ✓ Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- ✓ Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;

- ✓ Бассейн.
- ✓ Административные помещения для работы персонала

Образовательные и воспитательные пространства:

- ✓ Атриум для проведения массовых мероприятий;
 - ✓ Кабинеты для проведения занятий по интересам
 - ✓ Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами;
 - ✓ Костюмерная с театральными костюмами и ростовые куклы
 - ✓ Спортивная инфраструктура:
 - ✓ Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки)
 - ✓ Спортивный инвентарь для различных видов активности
 - ✓ Техническое оснащение
 - ✓ Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)
 - ✓ Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)
 - ✓ Современное музыкальное оборудование
 - ✓ Методическое обеспечение
 - ✓ Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы
 - ✓ Информационные стенды и наглядные пособия
 - ✓ Цифровые образовательные ресурсы
 - ✓ Расходные материалы
 - ✓ Канцелярские принадлежности для творческих занятий
 - ✓ Материалы для декоративно-прикладного творчества
 - ✓ Реквизит для проведения тематических мероприятий
 - ✓ Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
 - ✓ Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры)
 - ✓ Безопасность
 - ✓ Системы видеонаблюдения и контроля доступа
 - ✓ Противопожарное оборудование
 - ✓ Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
- Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует
- ✓ актуальным нормативным требованиям и учитывать специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере «Жар-Птица».

4.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 1-ую смену 2026 года
«Огонь казачьего духа: мастерство сквозь века!»

с 01.06.2026 по 10.06.2026

Де нь	Дата	Время	Мероприятие	Уровень	Блок/модуль		
1	01.06.2026 понедельн ик		МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ				
			Тема дня: День знакомства				
			УТРО: Зезд, размещение		Отрядный Межотрядный	Модуль ППС Блок «Человек»	
			Ознакомительный трек «Расскажи мне о себе» (анкета на входе)		Отрядный	Блок «Россия» Модуль ППС	
			Сбор отряда «Добро в лицах»		Отрядный	Модуль «Куль-тура России»	
			Торжественная Линейка, посвященная Открытию 1-ой лагерной смены, принятие «Заповедей казака»		Общелагерный	Общелагерный	Модуль ППС
			ДЕНЬ: ИгроТрек «Вместе весело шагать», посвящённый Дню защиты детей				
Дискотека «Будь в движении»	16.30-18.00						
Вечерняя рефлексия	19.00-19.50						
2	02.06.2026 вторник		Тема дня: «Былины и узоры» — сочетание народных сказов и декоративного искусства				
			УТРО: Зарядка		Общелагерный	Модуль СОР	
			Пожарная тренировочная эвакуация.			Модуль «Моё	

			<p>«Тайны ларца ремёсел» — игровой формат: каждый день — новая «тайна» ДЕНЬ: Работа творческих мастерских «Рукотворный мир: Мастерская талантов» (акцент на практику и создание), акцент на том, что дети делают всё своими руками.</p> <p>БАССЕЙН</p> <p>ВЕЧЕР: Казачьи игры: «Крути», «Золотые ворота», «Наездники»</p> <p>Танцевальная программа «Засветись» Вечерняя рефлексия</p>	<p>Общелагерный Групповой</p> <p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	<p>Безопасное детство»</p> <p>Блок «Человек Блок «Россия»</p> <p>Модуль СЗД</p> <p>Модуль СОР</p> <p>Модуль ППС</p>
3	3.06.2026 среда	<p>8.30-8.45</p> <p>9.30-9.40</p> <p>9.40-10.30</p> <p>11.30-12.30</p> <p>15.30-16.30</p> <p>16.30-18.00 19.50</p>	<p>Тема дня: «Мастера России: От Дымки до Хохломы» — изучение конкретных промыслов</p> <p>УТРО: Зарядка</p> <p>Утренняя линейка открытия дня.</p> <p>Фотокросс «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>ДЕНЬ: Тренинг «Основы общения» Оформление и презентация отрядных мест</p> <p>ВЕЧЕР: мастер-классы по росписи «Донские умельцы» (народные промыслы: яркое «букетное» письмо)</p> <p>Развлекательная программа «Точь-в-точь» Вечерняя рефлексия</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный Отрядный</p> <p>Общелагерный</p>	<p>Блок «Россия»</p> <p>Модуль СОР</p> <p>Модуль ППС</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль ППС</p>
4	4.06.2026 четверг	<p>8.30-8.45</p> <p>9.30-9.40</p>	<p>Тема дня: «АРТ-Русь: Узоры и Традиции» — современное название, связывающее творчество с культурой.</p> <p>УТРО: Зарядка</p> <p>Утренняя линейка открытия дня.</p>	<p>Общелагерный</p>	

	Время	Содержание	Отрядный	Модуль
	9.40-10.30	«Казак без веры — не казак». Знакомство с православными традициями и духовной культурой казачества. Духовная беседа с батюшкой	Межотрядный	Модуль «Культура России»
	11.30-12.30	ДЕНЬ: «Донская вольница» (Донской колорит) Конкурс рисунков.		
	16.30-17.30	БАССЕЙН	Отрядный	
	18.00-19.00	ВЕЧЕР: «Символы казачьей славы». Знакомство с флагом, гербом и гимном войска Донского	Общелагерный	Модуль СОР
	19.00-19.50 19.50	Танцевально – игровая программа «StarTeen» Вечерняя рефлексия	Общелагерный	Модуль ИПС
5	5.06.2026 пятница	Тема дня: «Донская лоза — хранительница традиций» (Связь с лозоплетением и экологией).		
	8.30-8.45	УТРО: Зарядка	Общелагерный	Блок «Россия»
	9.30-9.40	Утренняя линейка открытия дня	Отрядный	Модуль СОР
	9.40-10.30	ДЕНЬ: Мастер-класс «Нескучный досуг» «Донская лоза: плетение посуды и элементов быта»	Общелагерный	Модуль «Проектная деятельность»
	15.30-16.00	ВЕЧЕР: «Казачья удаля». Спортивно-тактическая «Зарница». Обучение элементам фланкировки (казачья пашка/нагайка, макеты орудий).	Межотрядный	Блок «Мир»
	16.30-17.30	Изучение истории и быта: Устройство казачьего куреня, одежда (зипун, кубелек), военное дело.	Отрядный	Модуль ИПС
	17.30-18.00 18.30-19.30	Минутка здоровья «Зелёная аптечка». Дискотека «Пой, танцуй»	Общелагерный	
	19.50	Вечерняя рефлексия	Общелагерный	
6	6.06.2026 суббота	Тема дня: «Сила Дона: ремесло, хлеб, земля»		
	8.30-8.45	УТРО: Зарядка	Общелагерный	Блок «Россия»
	9.30-9.40	Утренняя линейка открытия дня	Общелагерный	

7	7.06.2026 воскресенье		<p>Беседа «Откуда берется хлеб?», «Земля-кормилица»</p> <p>ДЕНЬ: «Казачья песня — душа народа». Изучение фольклора, казачьих частушек и народных инструментов.</p> <p>БАССЕЙН</p> <p>ВЕЧЕР: Казачье рукоделие: Изготовление традиционных кукол-оберегов, изучение донского орнамента в вышивке.</p> <p>КВН «Путешествие по сказкам Пушкина» Вечерняя рефлексия</p> <p>Тема дня: «Агроэкология» (Уход за садом/огородом, изучение лекарственных трав Дона).</p> <p>УТРО: Зарядка</p> <p>Утренняя линейка открытия дня.</p> <p>Мастер-классы по безопасному поведению на природе и ориентированию на местности.</p> <p>ДЕНЬ: Изготовление и распространение листовок «Берегите природу!»</p> <p>ВЕЧЕР: Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлые экологичные старты» Дискотека «Танцевальный бум» Вечерняя рефлексия</p>	<p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Групповой</p> <p>Общелагерный Общелагерный</p>	<p>Модуль ППС Модуль СОР</p> <p>Модуль «Проориентация»</p> <p>Блок «Человек»</p> <p>Блок « Мир» Модуль ППС</p>
				<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	<p>Модуль «Территория ПОИСКА»</p> <p>Модуль ППС</p> <p>Блок «Мир»</p> <p>Модуль СОР Модуль СОР</p> <p>Модуль ППС</p>

8	8.06.2026 понедельник	<p>Тема дня: «Золотая семечка Дона» (Традиционное земледелие + промыслы).</p> <p>УТРО: Зарядка</p> <p>Утренняя линейка открытия дня</p> <p>Ролевая игра «Детективы»</p> <p>Хобби-площадка «Во саду ли в огороде». Уход за растениями «мини-тепличка»</p> <p>ДЕНЬ: Квест – игра «Сохраним природу живой». БАССЕЙН</p> <p>ВЕЧЕР: Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!».</p> <p>Ярмарка талантов</p> <p>Вечерняя рефлексия</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль СОР</p> <p>Модуль «Моё безопасное детство»</p> <p>Модуль ППС</p>
9	9.06.2026 вторник	<p>Тема дня: «День города»</p> <p>УТРО: Зарядка</p> <p>Утренняя линейка открытия дня</p> <p>Квест-игра «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p>ДЕНЬ: Туристический практикум «Путешествие по улицам города»</p> <p>Акция «Почта пожеланий»</p> <p>БАССЕЙН</p> <p>ВЕЧЕР: Коллективная аппликация «Город будущего»</p> <p>Дискотека «Ганцы без правил»</p> <p>Вечерняя рефлексия</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	<p>Блок «Россия»</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Блок «Мир»</p> <p>Модуль СОР</p> <p>Модуль СЗД</p> <p>Модуль ППС</p>

10	10.06.2026 среда	9.30-11.00	<p>Тема дня: «Ярмарка на Дону»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка промыслов, выставка-ярмарка изделий, созданных детьми, приготовление блюд из экологически чистых продуктов</p> <p>Операция «Нас здесь не было»</p>	Общелагерный	Блок «Россия»
----	---------------------	------------	--	--------------	---------------